心理衛生週系列活動之知名企業人士專訪

訪談李孟娜小姐：生涯態度

撰文/楊嘉玲

※師範學生畢業後可能的出路？

問：如果師範體系畢業的學生，不選擇繼續到學校任教，而要到企業界工作，這是有可能的嗎？需要有哪些心理準備，或增加哪些才能？外界如何看待師範體系畢業的學生？我們有哪些優缺點？

答：師範體系畢業的學生不選擇教職，而到企業界工作的可能性是相當高的，學生不應把師範大學視為是"職業"學校，即念大學是為了當老師的想法，要把師範大學的定位重新放大定義。畢竟現在可以成為教師的途徑越來越多，不需要將自己只定位在同一條路上，人是會變的，你的興趣也可能會變，讀完大學說不定你便發覺自己並不喜歡任教、授課，重要的是不斷的重新探索自己的意願和熱情在哪裡？大學只是一種"通識"課程，若把自己的未來在二十多歲時就侷限住了，你便會失去很多機會和可能，生命便無法過的豐富、精采。

舉例來說，我認識一位富家千金，大學畢業至英國留學，為了栽培女兒其父投資相當多的金錢，然而，這位千金學成歸國後，卻選擇到小學任教。其父相當不解和怨嘆，早知如此，當初何必讓女兒出國唸書呢？但是我安慰他，如果今天她不繞這一趟路，或許她不會知道自己原來喜歡的是教職工作。同樣的，師範體系的學生無須害怕自己的競爭力不足，任何學習都會在身上留下痕跡。倘若你不執著未來一定要站在講台，成為一位學校體系的教師，其實在文教事業或出版界，仍有許多機會可供你大展長才。

教育只是國家運作系統中小小的一部份，仍需要外界提供教材編輯、出版印刷、在職訓練、活動推廣...等部門的協助。因此，學生若能將自己的眼界放寬，生涯是有無限可能的。同時，學生應該要清楚，政府的能力有限，不可能提供充足的名額和資源，讓所有具有教師資格的準教師都有工作，每位同學都應該要為自己的生涯負責，而不是被動的等待國家政策的調整，積極挖掘自己的優勢，並善加運用。

此外，師範體系之學生在表達能力上的訓練，其實是比一般大學生來的紮實且完備，此為師範學生最佳的利器。因社會新鮮人初入職場，往往需要再增進的才能並非是語言、電腦等具體的工具性能力，而是能流暢且自然的讓其他人看見

你，並願意與你合作，如何取得團隊共識，有說、寫的表達能力，擁有融洽的人際關係？是學生在大學四年中，需要多所琢磨的議題和課程

※如何找到自己的定位和使命

問:該如何才能知道自己未來適合走哪一條路？對於未來似乎感到有些徬徨和迷惘，應該要如何調適？對於未來目標不明確的人，請問有什麼實際的方法可以幫助自己找到未來的方向？

答：不論是生涯探索或規劃，最關鍵的其實是你的「態度」。

保持生命是有無限可能的價值觀，多元的心態，不斷的評估當前的處境，隨時調整，體會到沒有所謂真正、標準的答案，你就不會企求所做的每一個選擇都要是「對」的，一旦偏離軌道就惶惶不安，讓自己毫無彈性的生活著。另外，不論是在求職或成長的道路上，一定要學會找老師，這種老師的定義不見得是在教室內的，一位長者或前輩，任何你可以請益的對象，多去聽聽看他們的經驗和想法，結束後能順應自己當下的處境，將這些建議收納進來，不只有聽，還要學會思考和自我判斷的能力，如何就能慢慢找到自己生命的意義和使命。

※現在台灣大環境社會的狀況

問：在現在的社會,考研究所是必要的嗎？還是應該些累積工作經驗？現在的台灣社會的就業環境如何？

答：這樣的問題是二分法的問題，沒有標準答案。反過來應該要問的是：「你想變成什麼樣的人？」並就你目前所欠缺的去補足。如果你現在對想做的事情，你還沒有足夠的知識和專業自信，繼續念研究所深造是不錯的選擇；反之，若你覺得自己已經俱足實現理想所應該具備的技能，畢業後選擇直接投入職場工作，瞭解自己在大環境中的定位和條件，亦是種好選擇。

總之，成功的定義，不只有一種，更不能只看到結果，而忽略過程中實踐的重要性。假如你只把焦點鎖定在目標達成，有天你真的實踐夢想時，你只會感到一絲絲、瞬間的快樂且稍縱即逝，之後隨之而來的是排山倒海的空虛和絕望，於是人們會為了逃避不舒服的感覺，再去做更多的事情和決定，讓自己遠離空虛的感覺，但這麼做只是把自己的心推得更遠。所以才會有一句話是說：「有錢買不到真正的快樂」，成功不只是物質和實質上的擁有，更應該是精神層面的富足。

※如何設立目標

問：該如何設立目標？怎麼樣的目標是合理的？

答：學習去設定累積性的目標，比單一的目標來的更恰當。例如：假使你認真的發掘自己的長處和興趣，接納如實的自己後，仍想成為一位老師，此時你的目標若是設定成為一位國立學校的教師，那麼這種目標就是單一、狹隘的目標，當你達成的那天，也許你就會開始遲滯不前，從此缺乏學習的動機；另一方面，在同樣的基準點上，你也可以目標設定一生要教出一千名學生，把你一生的經驗和長才都傳承給這群學生，這樣的設定便是有累積性、不會令人感到枯竭，每天你都在為完成目標努力著，如此當你回顧自己的人生時，你才會體會什麼是收割的感動和滿足。